[스리랑카] 교육

한국국제협력단

ODA 연구·정보센터

<요약>

스리랑카는 무상 교육 시행으로 높은 초등 중등 교육 취학률과 성인 문해률을 달성한 국가임. 초·중등학교의 취학률이 2017년 기준 98%에 이르고 중학교 졸업률이 95%에 달해 보편적 초등교육을 달성함. 다만, 고등교육의 진학률은 세계나 남아시아 지역평균에 비해 낮으며 양적, 질적 향상을 위한 노력이 필요함. 유네스코에 따르면 스리랑카는 높은 교육열에 비해 교육에 투자하는 정부 예산이 지난 10년간 GDP의 1.7 ~ 2.1%에 그치며 이는 남아시아지역에서 가장 낮은 수준임. 스리랑카는 무상교육을 통한 교육의 양적 발전에서 나아가 향후 기술. 직업교육을 통한 질적 발전으로 변화를 추진하고 있으며 스리랑카 개발정책의 일환인 100만 일자리 창출을 위해 고용과 연계된 기술, 직업 훈련 강화와 산업 기반의 과학.기술 분야 고등교육에 대한 개발수요가 높은 편임. 또한, 디지털 경제를 목표로 ICT 지식기반 사회 구축을 위한 교육에 높은 관심을 표명하고 있음.

목 차

Ⅰ. [스리랑카] 개요
1. 일반 현황
2. 경제 현황
3. 사회 현황

Ⅱ. [스리랑카] 교육 현황
1. 주요 개발 정책 및 교육 정책
2. 학제
3. 핵심 지표
 가. 학생
 나. 교사
 다. 학업 성취도
 라. 직업 훈련 및 고등 교육
4. 교육 현안 과제

Ⅲ. [스리랑카] ODA 현황
1. 對 스리랑카 교육 ODA 지원 현황
2. 스리랑카 국가협력전략 및 KOICA 중기 전략
3. KOICA 사업 추진 현황

Ⅰ. [스리랑카] 일반 현황

1. 일반 현황

EIU (2020)

- 국명: 스리랑카 민주 사회주의 공화국 (Democratic Socialist Republic of Sri Lanka)
- 수도: Sri Jayawardenepura Kotte이나 Colombo가 정치 경제 등 모든 분야에서 실질적인 수도역할을 하고 있음. (콜롬보는 수도와 경계선이 붙어있음: 238만)
- 인구: 2018년 기준 21.6만 명 (KOTRA, 2020)
- 면적: 65.6천 ㎢(한반도의 1/3정도)
- 행정구역 :
- 기후 : 열대 몬순기후, 고온다습(연평균 콜롬보 기온 27˚)
- 종교 : 불교(70.1), 힌두(12.6), 이슬람(9.7), 기독교(7.6), 기타(0.0)
- 언어 : 싱할라 및 타밀어, 영어(상용어)
- 인종: Sinhalese(74.9), Sri Lankan Tamils(11.2), Indian Tamils(4.1), Moors(Muslim 9.3), 기타(0.5)

2. 경제 현황[1)]

“ 경제는 농촌 기반 경제에서 제조 및 서비스 중심의 도시화 경제로 전환하고 있음. 계속되는 도시화 트렌드로 건설 분야가 성장을 주도할 것으로 예상되며, 농업, 서비스업 및 관광 산업 분야에서의 지속적 성장도 기대됨”

- 1인당 GDP : 4,102 달러 (2018)
- 경제성장률 : 3.2% (2018년 기준)
- (산업구조(%, GDP)) 농수산업: 7.0, 산업: 31.4, 서비스 : 57.1(2018)
  건설업, 관광업 등 서비스 부문에 대한 의존도가 높으며, 섬유 및 의류 부문을 제외하고 제조업 기반이 매우 취약함. 특히 관광산업이 주요산업으로 부상하고 있는 중. 그러나 2019년 4월에 있었던 스리랑카 부활절 테러사건으로 정치·경제의 불안정 상태가 지속되었고, 관광수입의 20-25% 감소 (2019년도 실질 GDP 성장률 2.7% , 정치적 테러로 인한 경제 침체) 2020년부터 회복 전망세임)

- 내전에 따른 산업기반 약화로 1차 상품이나 부가가치가 낮은 차, 섬유 및 의류 등을 주로 수출하는 한편, 원자재, 석유, 2차 상품 등을 수입하고 있어 만성적 무역수지 적자를 기록함.

* 주요수출품 : 의류, 차, 향신료, 고무, 보석, 전자기기, 어패류, 과실류, 견과류
* 주요수입품 : 기계류, 석유 등 광물자원, 차량, 전자기기, 항공기, 편물, 플라스틱

<표1> 주요 경제 지표

지표	2012	2014	2016	2018
1인당 GDP ($)	3,351	3,819	3,886	4,102
실질 성장률(%)	9.1	4.3	4.1	3.2
총수출 (백만$)	9,774	11,130	10,310	11,890
총수입 (백만$)	19,190	19,417	19,183	22,233
무 역 수 지	-9,417	-8,287	-8,873	-10,343

스리랑카 통계청; KOTRA

1) KOTRA (2020) 국가 진출전략

3. 사회 현황[2)]

“ 스리랑카의 사회 개발 지표는 남아시아에서 최상위권이며 중간 소득 국가의 지표와 유사함”

- **(인간개발 지수)** 인간개발지수(Human Development Index: HDI)는 꾸준히 상승하여 스리랑카의 인간개발지수 는 2018년 기준 0.780으로 189개국 중 71위로 조사 되었음. 이는 남아시아에서 가장 높은 수준임.

- **(빈곤 및 불평등 현황)** 스리랑카의 국가 빈곤선 이하 비율은 15.2%(2006)에서 4.1%(2016)로 감소하는 등 경제성장과 함께 빈곤 감소에도 진전이 있었음. 여전히 도농 간, 지역 간 빈곤율 격차는 큰 편임.

<표2> 빈곤 지표

	2002	2006	2009	2012	2016
하루 5.5달러 이하로 살아가는 빈곤 인구 비율 (%)	68	58.3	55.7	51	40.4
국가 빈곤선 아래 인구 비율 (%)	22.7	15.2	8.9	6.7	4.1
국가 빈곤선 아래 농촌 인구 비율 (%)	24.7	15.7	9.4	7.6	-
국가 빈곤선 아래 도시 인구 비율 (%)	1.7	1.3	1.2	0.3	-
지니지수 (Worldbank 추정)	41	40.3	36.4	39.2	-

World development Indicator

- **(양성평등)** (양성평등) 교육이나 보건에 있어서는 양성평등을 달성하였으나, 여성의 노동 및 사회 참여에 있어서는 개선이 필요함.

  - 여성의 노동참여율(2018) : 72.2%(남성), 34.9% (여성)
  - 여성의 의회점유율(2018) : 5.9% (남아시아 평균: 18.9%)
  - 스리랑카의 성불평등 지수(Gender Inequality Index (GII) (2017) : 0.386, 73위/189개국

- **(인프라)** 스리랑카의 인프라부문 경쟁력 순위는 73위로 교통 및 전력 부문 개선이 필요함. 2016-2017년 글로벌경쟁력지수 중 인프라 부문: 3.95(138개국 중 73위)

---

2) UNDP HDI (http://hdr.undp.org/en/countries) World bank WDI (https://data.worldbank.org/indicator/)

Ⅱ. [스리랑카] 교육 현황

1. 주요 개발 정책 및 교육 정책

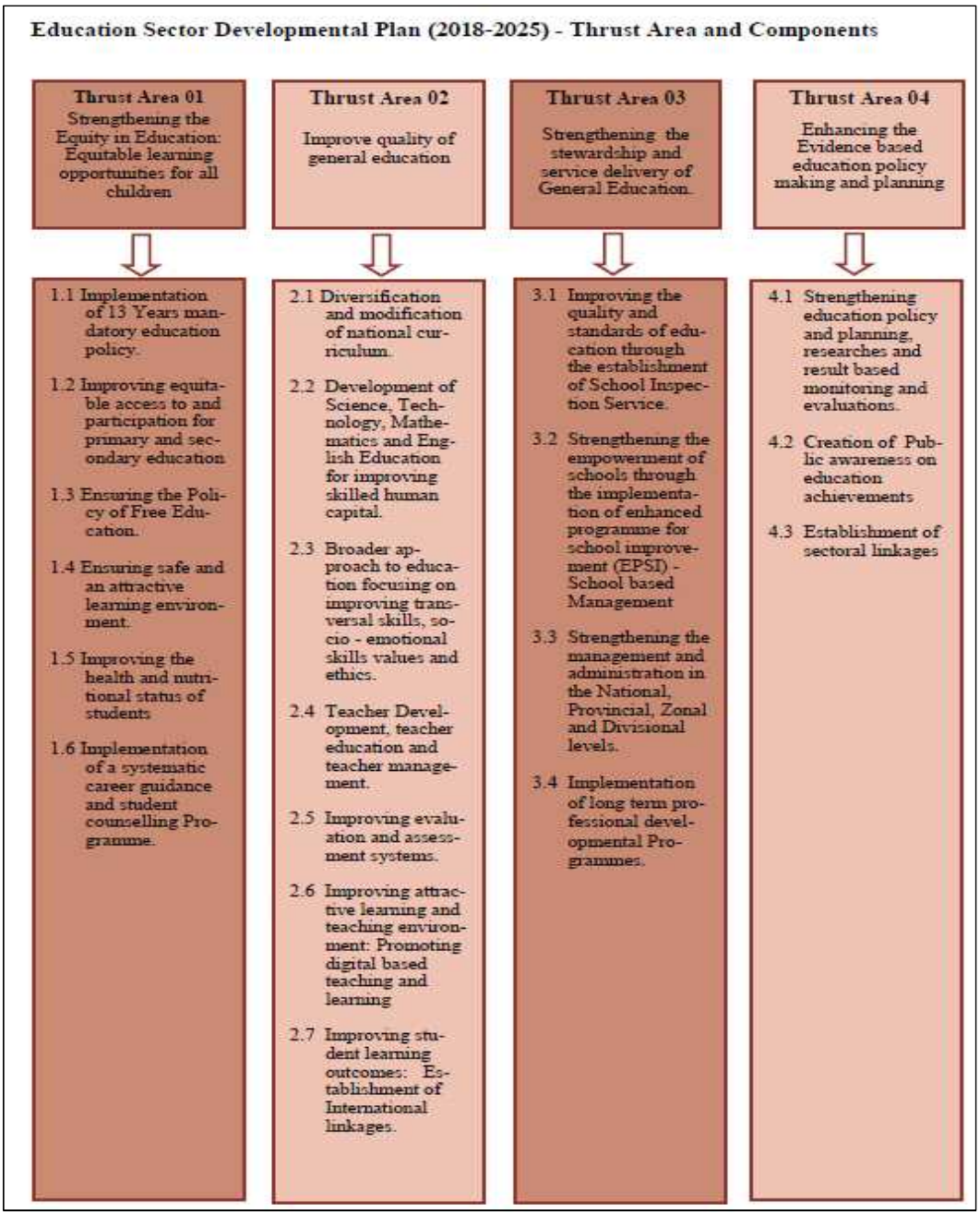
- **(개발 정책)** 스리랑카는 2016년 11월 대통령의 '빈곤감축계획' 및 총리의 '1500일 경제개발계획'을 통해 경제.사회.교육 등 중장기 국가개발목표 달성을 위한 계획 발표함. 목표는 100만 일자리 창출, 소득증대, 농어촌개발, 중산층 확대 (계획) 수출경쟁력 강화, 북.동부 지역 개발, 2개 경제개발지역 집중개발, 교통인프라(공항·항만 포함) 확충, ICT 기반 구축, FDI 활성화 등이 있음.

- **(교육 정책 개요)** 지속가능한 개발 목표와 추진에 부합하고자 하는 정부 정책 기조에 따라 새로운 교육개혁을 통해 학생들의 교육 참여도를 높이고 교육의 질적 향상을 위한 전략 계획이 마련되어 시행되고 있음. 학생들의 기본 기술(basic skill) 역량 강화, 모든 학생들에게 양질의 교육의 접근성을 보장, 불평등 최소화, 디지털 교육 기법 도입, 글로벌 인식 증진, 공동/협력적 운영, 갈등 해결 등이 주요 목표임.

- **(교육부문 개발전략계획 Education Sector Developmental Strategic Plan (2018—2025))** 교육제도의 평등성(equality), 공정성(equity), 양질성(qualitiveness) 효율성(efficiency) 및 양적 접근성(quantitative) 확립을 목표로 수립되었음. 부문별 개발 전략 계획을 통한 성과는 광범위한 분야에 걸쳐 예상됨. 특히 평등한 의무 교육기회의 확립을 위한 최대한의 인적, 물적 자원의 효율적 활용, 초등 및 중등 교육의 질적 향상, 학업성취도 평가로 교육을 제한하지 않고 학생 참여율을 증대시켜 13년간 의무 교육 효과를 달성하는 것이 이번 계획의 우선순위가 되었음.

- **(주요 분야)** 주요 영역 1: 교육의 형평성 강화: 모든 아동에게 공평한 학습 기회 제공 / 주요 영역 2: 일반 교육의 질 향상 / 주요 영역 3: 일반 교육의 책임 및 서비스 제공 강화. / 주요 영역 4: 증거 기반 교육 정책 수립 및 계획 강화 (세부 내용 표참고)

<그림1> 교육부문 개발전략계획(2018-2025) 세부내용



Ministry of Education Srilanka Annual performance report 2018,(https://www.parliament.lk/uploads/documents/papersspresented/performance-report-ministry-of-education-2018.pdf) (접속일: 2020.3.01.)

- 스리랑카 정부는 스리랑카를 남아시아의 교육 허브로 만들기 위한 새로운 정책을 곧 발표할 예정임. 스리랑카 고등교육부 장관 반둘라 구나와르다나는 "스리랑카는 말레시아의 모델을 적용해서 남아시아 학생들에게 교육 서비스를 수출할 수 있다."라고 밝히며, 비야가마 경제특구와 같이 인적자원기반 수출특구를 마련해야 한다고 호소함(KOICA, 2020).

2. 교육제도

- 스리랑카 교육제도는 영국의 영향을 받아 3학기제이며 △일반교육 (1학년-13학년), △고등교육(대학) 및 직업훈련교육으로 구성됨. 우리나라의 초·중·고에 해당하는 일반교육은 Primary(1-5학년)와 Secondary(6-13학년)로 구성됨.

<표3> 스리랑카 학제 개요

구분		학년	기간	의무교육	대한민국
Primary		1-5학년	5년	의무	유치원 (1년)
Secondary	Junior	6-9학년	4년		초등학교 (6년)
					중학교 (3년)
	Senior	10-11학년	2년	선택	
		12-13학년	2년		고등학교 (3년)
Tertiary			4년		대학

주 스리랑카 대한민국 대사관 (http://overseas.mofa.go.kr/lk-ko/brd/m_2382/list.do) (접속일: 2020.2.11.)

- **(초등교육)** 공립학교의 경우 만 6세 아동부터 시작하며, 일부 사립학교는 만 5세에 시작함. 초등과정의 마지막 학년에 Scholarship Exam이라고 불리는 국가시험을 침.

- **(중등교육)** 우리나라의 중학교, 고등학교 과정에 해당하며 Junior Secondary(6-9학년)와 Senior Secondary(10-13학년)로 나뉨.

- Senior Secondary는 G.C.E.(General Certificate of Education) O/L(Ordinary Level) 시험을 준비하는 2년 과정(10-11학년)과 G.C.E. A/L(Advanced Level) 시험을 준비하는 2년 과정(12-13학년)으로 구성됨.

- 11학년을 마치고 O/L 시험을 치른 뒤 결과가 나오기 까지 평균 4달이 걸리며, 이 시기에 학생들은 학교에 출석하지 않음. 학생들은 시험 결과를 통보받은 이후, 12-13학년을 계속할지, 그만둘지를 결정하게 됨.

- 13학년 말 A/L 시험을 치른 뒤 결과를 받는데도 평균 4달이 소요되며, 이후 대학 응시과정도 수개월이 소요되기 때문에 학생들이 A/L 시험 응시 이후 대학 입학까지 평균 1년 이상이 소요됨.

- **(고등 교육- 대학)** 스리랑카의 주요 대학교는 3학기로 운영되며 3년 또는 4년 학위 과정을 두고 있음. 3년 과정을 일반 학위프로그램이라고 하며 4년 과정을 특별 학위프로그램이라 함. 입학은 G.C.E. A/L(Advanced Level) 기준으로 선발하며, 일부 학위과정은 G.C.E. A/L 결과와 입학시험으로 선발함. G.C.E. A/L 시험결과 발표 후 학생들은 대학에 지원할 수 있음. 매년 치열한 경쟁을 통해 약 19%의 학생만이 대학에 진학하며, 이 중 약 절반 정도만 학위를 취득함.

- 스리랑카 정부는 사립대학 설립을 허가하지 않으며, 단 15개의 국립대학(State University)만 운영하고 있음. 이로 인해 많은 학생들의 고등교육 접근이 제한되는 문제가 있음. 15개 국립대학에 진학하는 소수의 학생들에게는 수업료, 기숙사, 장학금 등의 혜택이 주어짐.

- **(사립 교육 (국제학교 등))** Primary와 Secondary 학교를 포함 일반교육은 정부가 전담을 하고 있으며, 약 10,400개 의 학교들 중 9,410개의 학교가 공립학교(90% 이상)이지만 공립학교가 아닌 학교로는 사립학교 70여곳, 승려학교(pirivena school) 700여곳, 국제학교 대략 200-250곳이 있음. 국제학교들은 국가공인 커리큘럼을 따르지 않고 외국의 커리큘럼을 따르며, 학생들은 외국 시험을 준비함. 외국인과 소수의 스리랑카 학생들은 국제학교에 진학함.

<표4> 스리랑카 학교

교육과정	학교구분	세부분류
초·중등교육 (Primary and Secondary)	정부학교 (Government Schools)	국립학교 (National Schools)
		주립학교 (Provincial Schools)
		승려학교 (Pirivena)
	비정부학교 (Non-Government Schools)	사립학교 (Private Schools)
		국제학교 (Int'l Schools)
고등교육 (Higher Education)	국립대학 (State University)	15개 대학 중 33%가 Western Province에 집중
직업교육훈련(TVET)	기능대학(CoT), 훈련원(TC)	* 기능대학이 상위 기관

Ministry of Education, Higher Education, DTET

3. 핵심 지표[3)]

가. 학생

학생 수

공립학교 학생 수	2007	2014	2017	2018
전체	3,942,327	4,078,037	4,165,955	-
여	1,983,874	2,057,471	2,106,159	-
남	1,958,453	2,020,566	2,059,796	-
Primary (1-5학년)	1,616,555	1,732,446	1,700,666	1,672,742
Junior secondary (6-9학년)	1,285,841	1,294,756	1,331,069	1,346,305
Senior secondary (10-11학년)	391,661	570,383	621,520	622,620
Senior secondary (12-13학년)	54,953	480,452	512,700	567,032

순 취학률

순 취학률 (%) Net admission rate		2007	2014	2017
Primary (1학년)	전체	95	99.5	98.5
	여	94	99.6	97.4
	남	95	99.4	99.5
		2007	2014	2017
Junior Secondary (1-9학년)	전체	-	99.0	96.28
	여	-	98.7	95.21
	남	-	99.8	97.33
		2007	2014	2017
Senior Secondary (1 -11학년)	전체	98.2 (2012)	96.3	96.24
	여	-	96.5	95.58
	남	-	96.8	96.89

재등록률

재등록률 (%) Retaining rate		2012	2014	2017
9학년 까지	전체	92.1	92.5	95.36
	여	94.1	94.7	96.98
	남	90.1	90.3	93.79
11학년 까지	전체	-	85.1	88.75
	여	-	88.3	91.03
	남	-	82.0	86.54

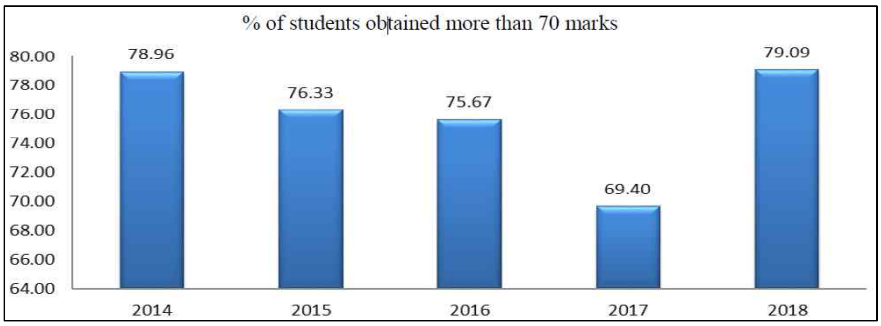
3) 지표 출처: Ministry of Education Sri lanka, Annual Performance Report 2018; 2019; UNESCO (2019) GEM report

나. 학업 성취도

초등 졸업시험

	2012	2014	2017	2018
5학년 졸업 시험 응시인원	310,329	327,648	350,462	350,191
70점/200점 이상 취득 학생 비율 (%)	64.3	78.96	69.40	79.09

<그래프1> 5학년 졸업시험 학생 성취도



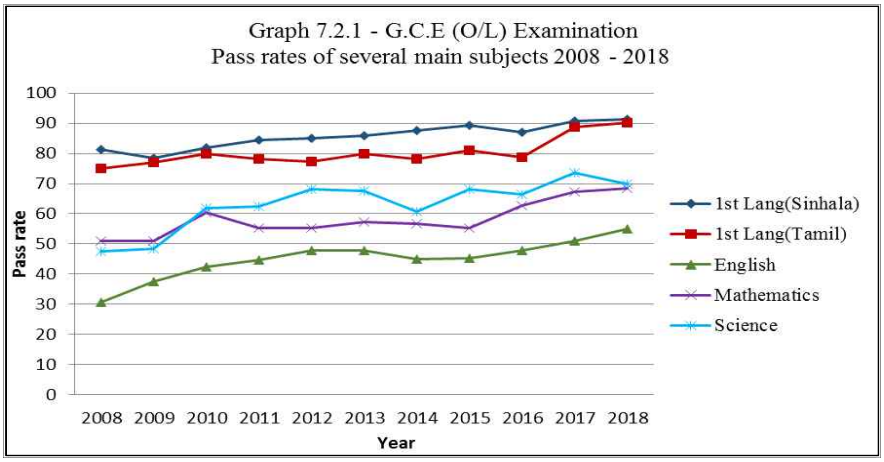
Ministry of Education, Aunnal performance report (2019)

중등 졸업시험

지표		2012	2014	2017	2018
G.C.E (O/L) 시험 (11학년) 성취도	전체 응시인원	268,995	257,322	296,812	222,281
	수학 통과율 (%)	55.3	56.70	67.24	
	과학 통과율 (%)	68.2	60.58	73.46	
	영어 통과율 (%)	47.7	45.08	51.12	
G.C.E (A/L) [4](13학년) 성취도	전체 응시 인원	209,906 (2013)	207,304	206,630	218,191
	대학 진학 조건 성적 달성자 비율	58.56 (2013)	61.25		64.70
각 분야 대학에 입학할 자격이 있는 학생 비율(%)	생명과학	53.8	50.30	55.71	57.98
	물리과학	44.7	46.60	54.05	42.86
	상업	72.3	64.03	71.17	69.4
	인문학	67.7	68.90	73.82	69.24
	엔지니어링 공학	-	-	57.74	69.4
	바이오 시스템 공학	-	-	61.79	64.28

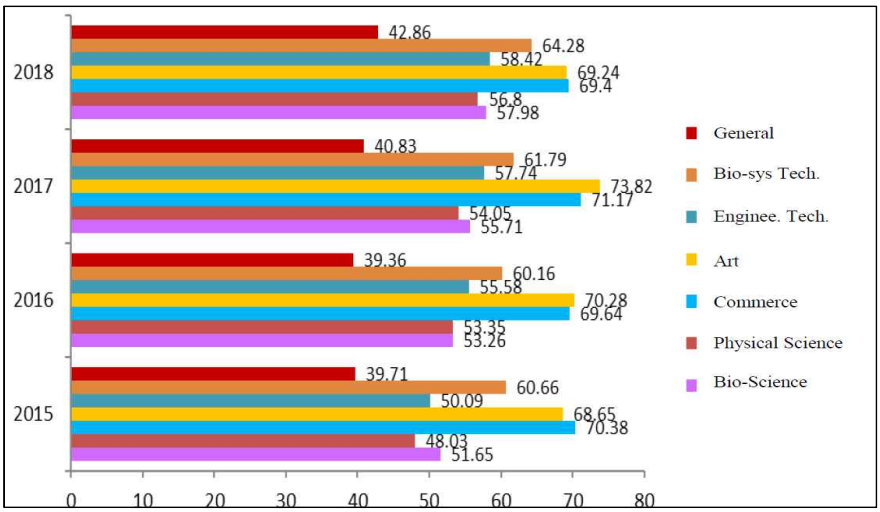
4) 대학진학 자격 요건 시험이기도 함. 대학 입학은 G.C.E. A/L(Advanced Level) 기준으로 선발하며, 일부 학위과정은 G.C.E. A/L 결과와 입학시험으로 선발하기도 함. G.C.E. A/L 시험결과를 가지고 학생들은 대학에 지원할 수 있음.

<그래프2> G.C.E (O/L) 시험 (11학년) 학생 성취도 (2008-2018)



Ministry of Education, Aunnal performance report (2019)

<그래프3> 2015-2018 각 분야별 대학 입학 자격 학생 비율(%)



Ministry of Education, Aunnal performance report (2019)

다. 학교 및 교사

지표	2007	2014	2017
공립학교 교사 수	208,277(t)	232,993	247,045(2018)
전문 자격을 갖춘 교사 비율(%)	-	86	85
교사 1인당 학생 수	19	18	17
교원양성 대학 수	9	9	8

라. 직업교육훈련 및 고등 교육

지표	스리랑카(2017)	지역 평균(2017)	세계 평균(2017)
직업훈련과 고등교육			
청소년 직업교육훈련 참여율 (%)	3	1	4
대학 진학률 (%)	19	25	38
성인 문해율 (%)			
청소년 문해율 (%)	99	89 (2016)	91 (2016)
성인 문해율 (%)	92	73 (2016)	86 (2016)

마. 교육 재정

지표	2012	2014	2017
교육 지출(%GDP)	1.50	1.93	2.80
교육 지출 (% 정부예산)	9.42	10.82	14.50
학생당 교육비 지출			
초등교육	410.30	712.14	1298.49
중등교육	589.76	..	1330.58
고등교육	2031.89	2911.93	3394.05

UNESCO UIS (http://uis.unesco.org/en/country/lk)

4. 교육 현안 과제

- **(높은 교육 수준 및 보편적 초중등 교육 달성)** 사회민주주의 체제로 무상교육을 오랫동안 실시해 온 스리랑카는 초·중등학교의 입학률이 2017년 기준 98%에 이르고 상급학교(Primary->Secondary) 진학률이 85%, 중학교까지 재등록률이 95%에 육박하는 등 보편적 초등교육을 달성한 실정임. 스리랑카의 청소년 문해율은 99%('17년), 성인 문해율은 92%로 동지역 주변국가에 비해 높은 문해율을 보임. (매년 12,000 명 이상의 스리랑카 학생들이 외국에서 고등 교육을 마치고 돌아오옴. 유학 및 취업을 목적으로영국, 호주, 한국, 미국, 두바이 등에서 다년간 체류하고 돌아옴) (EIU, 2020; MoE of Sri lanka 2018; KOICA, 2017; KOTRA 2020)

- **(고등교육 양적·질적 향상)** 스리랑카는 19%(2017년)의 낮은 고등교육 진학률을 보임. 이는 정부가 국립대학의 수(15개)를 제한하고 있기 때문이며 대학에 진학하지 못한 학생들은 직업교육훈련 분야 고등교육 기관으로 진로를 변경하거나 고등교육

진학을 포기하게 됨. 콜롬보 대학을 비롯한 약 7개의 최상위권 국립대학은 QS 세계대학랭킹 1,000위권에 지나지 않아 연구역량, 대학 시설, 재정 등 질적인 개선 역시 요청되고 있음.

- **(직업기술훈련 및 고등교육 강화를 통해 고용 연계, ICT 개발 수요 높음)** 직업교육을 통한 질적 발전으로 변화를 추진하고 있으며 100만 일자리 창출을 위해 고용과 연계된 기술.직업 교육 강화와 산업 기반의 과학.기술 분야 고등교육에 대한 개발수요가 높음. 또한, 디지털 경제를 목표로 ICT 지식기반 사회 구축을 위한 교육에 높은 관심을 표명하고 있음(관계부처협동, 2016; KOICA, 2017)

- 스리랑카 교육부는 훈련원(Training College)을 학위수여기관으로 전환할지 여부를 판단하기 위한 연구 위원회를 설립했다고 밝힘. 동 위원회는 국가 훈련원들의 인프라와 인적자원에 대한 보고서를 발행할 예정임. 교육부 차관은 위원회의 제안사항에 따라 훈련원의 학위수여기관 전환이 실행될 것이라고 전함 (KOICA, 2020).

- **(교육 재정 확대 필요)** 교육 재정 투자를 늘릴 필요가 있음. 스리랑카는 국민들의 높은 교육열에 비해 교육 예산이 지난 10년간 GDP의 1.7 ~ 2.5 % 정도이며 2017년 GDP의 2.5%를 기록하였음 이는 지역평균 3.9, 세계평균 4.4% 에 미치지 못하는 수준임 (UNESCO, 2019; 관계부처 협동, 2016).

지표	스리랑카(2017)	지역 평균(2017)	세계 평균(2017)
교육 지출(%GDP)	2.8	3.9	4.4
교육 지출 (% 정부예산))	14.5	15.7	14.1

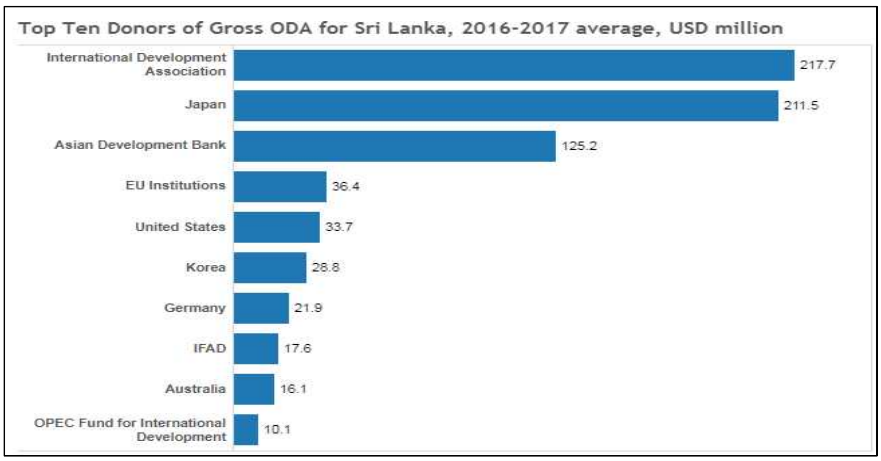
http://uis.unesco.org/en/country/lk

Ⅲ. [스리랑카] ODA 현황

1. 對 스리랑카 교육 분야 ODA 지원 현황

- (개관) 스리랑카의 ODA지원 총액은 연평균 약 800백만 달러이며, 전체 75%이상의 ODA는 사회·경제 인프라 구축에 사용됨. 교육 분야로 지원되는 자금의 비율은 약 3%에 그침. 주요 공여국은 세계은행(IDA), 일본, 아시아개발은행(ADB), EU, 미국, 한국 순으로 한국은 여섯 번째로 큰 공여국임.

<그림2> 對스리랑카 상위 10개 ODA 공여국 순위



https://public.tableau.com/views/OECDDACAidataglancebyrecipient_new/Recipients?:embed=y&:display_count=yes&:showTabs=y&:toolbar=no?&:showVizHome=no
(접속일: 2020.3.01.)

전체 공여국 (DAC countries, total)

전체 스리랑카 ODA 중 교육 분야로 지원되는 총액은 연평균 약 30백만 달러임.

※ Gross Disbursement 기준, 백만달러

2014	2015	2016	2017	2018
41.047	32.886	28.447	24.174	27.712

OECD DAC 통계 (https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=crs1#
(접속일: 2019.10.11.) ※ 교육은 OECD sector 110: I .1.Education, Total

대한민국

한국은 지난 5년('13-'17)간 유·무상 합계 총 195.22백만 달러를 지원하였음. 최근 5년('13-'17)간 합계 기준 지원 분야는 교통, 물관리 및 위생, 교육 순서임.

※백만달러

종류	2013	2014	2015	2016	2017	계
무상원조	14.61	13.78	13.31	19.24	15.00	75.94
유상원조	36.45	38.28	21.26	18.82	4.46	119.28

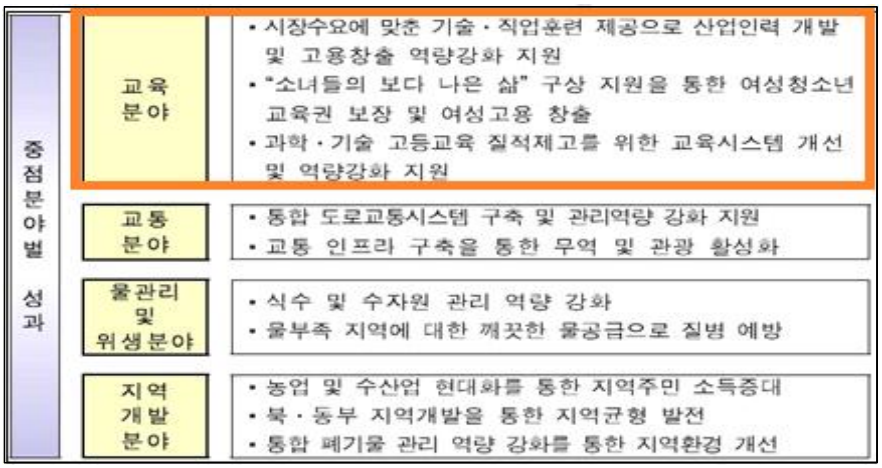
※ 백만달러

교통	물관리 및 위생	교육	공공행정 및 시민사회	사회인프라 및 서비스	농업
59.30	59.00	32.75	6.68	6.60	5.73

2. 스리랑카 국가협력전략 및 KOICA 교육 중기 전략

가. 對 스리랑카 중점협력 분야

<그림3> 중점협력 지원 계획



관계부처협동(2016)

- **(요약)** 우리나라는 ODA 선진화의 일환으로 유·무상통합 제2차 국별전략(2017-20)에 따라, △교육, △교통, △물 관리 및 위생, △지역발전 분야를 중점 지원함으로써, 스리랑카의 지속가능 개발에 기여 필요 (KOTRA, 2020).
- **(분야별 지원 방안)** 100만 일자리 창출 목표를 효과적으로 달성하기 위해 고용과 연계한 중등교육 내 기술.직훈 교육제도 도입 및 고등교육 내 해양 및 과학.기술

분야 등의 교육 강화를 통해 청년실업 문제 해소를 지원코자 함. 스리랑카의 지식 기반 사회 구축 수요에 부응한 교육의 질적 제고 및 양질 교육 접근성 향상을 위한 지원 강화 및 타 공여기관과 협력사업 발굴 및 추진 (관계부처협동, 2016)

나. KOICA 교육 중기 전략

- (요약) KOICA는 교육 분야 중기전략(2016-2020)를 통해 △학습 성과를 위한 양질의 교육 △취약계층을 위한 포용적 교육 △미래역량 개발을 위한 직업 훈련 교육 등 3개 전략 분야를 선정하여 집중 지원하고 있음. 이중 미래 역량개발을 위한 직업 훈련 교육은 직업기술 교육 시스템 강화, 기술 교육 선도모델 구축을 핵심 프로그램으로 선정하여 중등기술교육 기관의 지원에 역점을 두고 있음.

<그림4> 교육 분야 중기전략(2016-2020)

KOICA 중기전략 (2017)

1. 학습 성과를 위한 양질의 교육

프로그램 1.1: 기초학력 증진 및 교사 역량강화

- 기초교육의 학습성과 제고를 위한 교사 교수역량 및 전문성 강화를 위해 신규 교사양성 및 재직교사 재교육을 지원
- 기초교육 교육과정 개선, 교보재 개발 지원을 통해 학생들의 문해수리력 및 학업성취도 향상을 지원하며 예체능 및 세계시민교육 제공을 통해 창의성 증진을 지원함.
- MDGs에서는 기초교육이 초등교육만을 포함하였으나 SDG에서 기초교육은 초등 및 전기 중등(우리나라 중학교 과정)을 포함하는 9년 과정으로 제시함.

프로그램 1.2: 안전하고 건강한 학교
- 특히 여학생들이 안전하고 건강한 학습환경 속에서 성장할 수 있도록 성별분리 화장실 및 식수위생 시설 개선을 지원하며 위생, 성생식 보건교육을 강화.
- 학생들의 건강한 발달을 위한 급식지원, 영양 교육을 지원.
- 여아의 교육 이수율 및 학업성취도에 영향을 미치는 조혼, 미성년 임신 등을 최소화 하기 위한 지역사회 중심의 인식증진 활동 지원을 통해 여성청소년의 건 강권 강화를 지원
- 교사의 성인지 제고를 위한 교수법 및 교육과정 개발을 지원.

2. 취약계층을 위한 포용적 교육 프로그램

프로그램 2.1: 여성, 장애인, 학교 밖 아동 지원
- 여성, 장애, 학교 밖 아동, 빈곤계층 등 교육기회에서 소외되기 쉬운 취약계층에 대한 교육 접근성 강화를 위해 교육시설 설립, 정규·비정규 교육과정 개발, 보조금 및 교보재를 지원.
- 여학생 친화적인 안전한 학습 환경을 조성하고 여아교육과 성역할에 대한 지역사회 인식제고 활동을 지원.
- 장애인을 위한 안전한 교육환경 구축 및 교사훈련, 적절한 교육과정 개발을 지원하며 장애아동에 대한 사회적 편견 및 인식제고 활동을 지원.
- 학교 밖 아동, 도시빈민가 및 농촌지역 주민, 인도적 위기 상황 아동의 교육접근성 향상을 위한 교육시설 및 교보재 지원, 재정지원, 학습성과 제고를 위한 교육과정 개발 및 교사훈련을 지원.

프로그램 2.2: 재난 및 분쟁지역 교육접근성 제고
- 재난 및 분쟁 발생 전, 중, 후 모든 과정에서 안전하고 공평하게 공교육 혹은 대안교육을 적기에 받을 수 있도록 교육시설 및 교보재 등을 지원
- 재난 및 분쟁 등으로 인해 교사가 추가로 채용된 경우 특별히 읽기, 셈하기 및 주요 과목에 대한 지식, 교수방법론 개발 및 역량강화를 지원.

3. 미래역량 개발을 위한 직업기술교육

프로그램 3.1: 직업기술교육 시스템 강화
- 주요 협력국의 산업별 노동수요 조사를 통한 적정 기술 수준 및 지원 분야 도출, 산업 수요를 반영한 직무능력 기반 기술자격체계 개발 등을 지원한다. 또한, 직업기술교육기관의 졸업생 추적조사 수행 지원을 통해 직업기술교육의 성과관리를 지원
- 양질의 직업기술교육훈련을 위한 국별 교육과정, 직업기술교육훈련(TVET) 용어, 직업정보 등에 대한 지식공유 체계 구축을 지원
- 현지 기업, 국제기구, 유관기관과의 공동협력 체제를 강화하여 사업 효과성을 제고

프로그램 3.2: 기술교육 선도모델 구축
- 중등기술교육기관(직업기술고, 특성화고) 학생들의 기초학력 증진, 실험실습 강화를 통해 직

업기초능력 개발을 지원.
- 기술교육 재학생 및 예비 졸업생들의 진로 탐색 및 취·창업 활동을 강화하여 직업세계로의 이행 및 상급학교 진학을 지원.
- 현지 산업체 수요를 반영한 맞춤형 훈련과정 개발을 지원하고 산학협력 및 기업체 참여를 강화함으로써 현장 실무능력을 갖춘 기술 인력을 양성.
- 개도국 경제 발전 단계에 따라 마케팅이나 회계 전문 인력, ICT 전문 인력 등 사무직 실무 관리 인력 양성에도 기여함.

3. KOICA 사업 추진 현황

<표5> 2019년 기준 KOICA 진행 사업

사업 유형	사 업 명	예산
프로젝트	스리랑카 WFP 5개군 기후변화적응 기반 지역개발 사업 ('19-'21/600만불)	132.74
	스리랑카 기술계 교사 양성 및 재교육 사업('15-'22/1,300만불)	265.49
	스리랑카 농산물 수출입 검역시스템 개선사업('19-'22/600만불)	44.25
	스리랑카 마타라지역 모자보건의료역량강화사업 ('16-'20/850만불)	176.99
	스리랑카 북부주 킬리노치 지역 교육 역량 강화사업 ('18-'22/750만불)	132.74
개발컨설팅	스리랑카 해양대학교 발전 마스터플랜 수립 및 역량강화 사업 ('17-'21/250만불)	61.95
민관협력사업	(IPS)아시아 사회적기업 역량강화 및 맞춤형 기술지원 사업 (2018-2023/120만불/iix)	2.95
	스리랑카 뮬라이티브군 웰리오야면 식수개선사업(2017-2019/339백만원)	8.01
	스리랑카 와딸라지역 관광직업전문교육 사업(2017-2019/355백만원)	9.42
	스리랑카 캔디지역 빈민아동 교육지원 위한 마을역량강화사업 (2018-2020/758백만원)	17.59

KOICA 국가지원계획(CP) 스리랑카, 2019 내부자료

참고 문헌

KOICA 발간물

- 한국국제협력단(KOICA). 2019.『스리랑카 해양대학교 발전 마스터플랜 수립 및 역량 강화 사업 2차 기획조사 결과보고서2017.7』. 성남: 한국국제협력단
- 한국국제협력단. 2017.『KOICA 분야별 중기전략 2016-2020』. 성남: 한국국제협력단.
- 한국국제협력단 2020.『프로젝트 맵』. 성남: 한국국제협력단.
- 한국국제협력단 스리랑카 사무소.『2020년 1월 개발협력 동향』.
- 한국국제협력단 스리랑카 사무소. 『2019년도 4/4분기 업무보고』.

외부 발간물

- 정부 관계부처 협동. 2016.『스리랑카 국가협력전략 Country Partnership Strategy for the Government of Sri lanka』.
- KOTRA. 2020. "2020년 국별진출전략 스리랑카" http://news.kotra.or.kr/user/globalBbs/kotranews/788/globalBbsDataView.do?setIdx=252&dataIdx=180040 (접속일: 2020.2.14.) 서울: 한국무역투자진흥공사
- Ministry of Education, 2018. "Annual Performance Report 2017" Sri lanka http://www.moe.gov.lk/english/ (접속일: 2020.2.13.)
- Ministry of Education, 2019. "Annual Performance Report 2018" Sri lanka https://www.parliament.lk/uploads/documents/paperspresented/performance-report-ministry-of-education-2018.pdf (접속일: 2020.3.01.)
- UNESCO. 2019. "2019 Global Monitoring Report" https://en.unesco.org/gem-report/report/2019/migration (접속일: 2020.2.13.)
- EIU Country report. 2019. "Country Report - Bangladesh" London: Economist Intelligence Unit

참고 사이트

- KOICA 대표홈페이지 https://www.koica.go.kr/koica_kr/907/subview.do (접속일: 2019.2.13.)
- KOICA 통계조회서비스 http://stat.koica.go.kr/ipm (접속일: 2020.2.11.)
- ODA 정보포털 "KOICA 사업정보" http://www.oda.go.kr/opo/masc/mainPage.do (접속일: 2020.2.11.)
- OECD DAC statistics https://stats.oecd.org/ (접속일: 2020.2.11.)
- OECD At a glance chart https://public.tableau.com/views/OECDDACAidataglancebyrecipient_new/Recipients?:embed=y&:display_count=yes&:showTabs=y&:toolbar=no?&:showViz

Home=no (접속일: 2020.3.01.)

- Worldbank. “ World Development Indicator” http://datatopics.worldbank.org/world-development-indicators/ (접속일: 2020.2.11.)
- UNDP. “Human Development Index (HDI)” http://hdr.undp.org/en/data (접속일: 2019.2.12.)
- KOTRA 세계 시장 국가정보 (http://news.kotra.or.kr/user/nationInfo/kotranews/14/userNationBasicView.do?nationIdx=61) (접속일: 2020.211.)
- 주 스리랑카 대한민국 대사관 (http://overseas.mofa.go.kr/lk-ko/brd/m_2382/list.do) (접속일: 2020.2.11.)

작성자: ODA 연구·정보센터 ODA도서관 김희진
보고서 관련 내용 문의: 031-740-0760/ dolphin17@koworks.org
뉴스레터 구독신청: KOICA 홈페이지 가입 (가입시 정보 수신제공 동의)